

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (123),  
октябрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Одаренный учитель

Лучшим педагогом года стал  
Сергей КОЧЕРЕЖКО из Самары



### ПОБЕДА

Александра  
РЕМЕЗОВА

Учитель истории и обществознания гимназии №1 Сергей КОЧЕРЕЖКО работает в классе три года. За это время он подготовил двух стобальников ЕГЭ по обществознанию. Его ученики шесть раз становились призерами Всероссийской олимпиады школьников.

В день своего 26-летия, 8 октября, победитель получил в подарок от президента золотые наручные часы

На один год учитель года-2015 станет общественным советником министра образования и науки России.

За победу в областном конкурсе Сергей КОЧЕРЕЖКО получил от самарских властей автомобиль, а во всероссийском – квартиру.

## ЗНАКИ НЕРАВЕНСТВА

В новом учебном году в российских школах стартует инклюзивный ФГОС. Чиновники считают количество построенных пандусов и оборудованных кабинетов, но о моральной стороне вопроса предпочитают молчать. На фоне этой тишины тем громче скандалы, связанные с ущемлением прав особых детей



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Анна  
ХУДАКОВА

**Хороша Маша, да не наша**  
Последний скандал случился совсем недавно в школе № 1392 Москвы. Нападаем со стороны родителей подверглась учитель начальных классов Марина Валерьевна и ее дочь Маша, страдающая синдромом ДАУНА. Семилетняя девочка ходила вместе с мамой на работу и сидела на уроках в четвертом классе, поскольку ее не с кем было оставить. Такое соседство не нравилось некоторым родителям, пятерых

детей из-за присутствия Маши в кабинете пересели в другой класс. Кульминацией разгоравшегося конфликта между классным руководителем и родителями ее учеников стал фотолоб, куда из-за ошибки фотографа попал снимок Маши. Родители потребовали убрать фото дочери учительницы из уже готового альбома.

Особую остроту этому случаю придает то, что учительница работает в школе, которая считается инклюзивной. На сайте учебного заведения сказано, что там учатся восемь детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не чувствуют себя не такими, как все. Не только получают знания, но и принимают участие

в различных внеклассных мероприятиях.

После случая с фотолобом учителям ушла на больничный и даже начала думать о смене работы. Часть родителей предложили администрации школы уволить педагога, но те лишь согласились запретить Марине Валерьевне приводить на уроки Машу – заменить учитель сейчас не кем. После громкой отставки директор школы пообещал привести в первый класс девочку покрди учебного года.

Случай с девочкой Машей и ее мамой еще раз доказал, что мы по-прежнему не готовы не только учиться с людьми с ограниченными возможностями здоровья, но и даже просто находиться с ними рядом.

Обучение ребенка с ОВЗ обходится школе намного дороже – стоимость оборудования в учебник зачастую выше классических в несколько раз

Умеренная  
свобода

«Нам двадцать с лишним лет говорят о том, что вводить инклюзию в школу преждевременно, так когда же начинать? – возмущается директор школы № 73 Челябинска Леонид ШЕВЧУК. – Я согласен, что нужно внедрять ее планомерно, но необходимо делать, а не только рассуждать об этом. ТЕМП мы же вводим повсеместно, потому что нам нужны индустрии. Также нужно наступать и с инклюзией, потому что она помогает социализировать ребенка. >> 2



4 «РЕБЕНОК ЗАЩИЩАЕТСЯ ОТ ПЕРЕГРУЗА ВСЕМИ ДОСТУПНЫМИ ЕМУ СПОСОБАМИ». Директор областного центра диагностики и консультирования Жанна КУЛЬКОВА – О РЕАКЦИЯХ УЧЕНИКОВ, УСТАЛОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАГЕДИЯХ

2 Минобрнауки предлагает изменить правила Всероссийской олимпиады школьников

3 Судьба педагогического университета предрешена



5 Не готовы к ГТО. Что ждет школьников, мечтающих о значке

7 В Челябинске прошел уже пятый фестиваль «Открытая книга». Лицеисты поделились впечатлениями

## Социальный лифт

Детским омбудсменом стала  
Ирина БУТОРИНА

### КАДРЫ

Мария  
ЕФИМОВА

Депутаты регионального Заксобрания утвердили нового уполномоченного по правам ребенка. Ирина БУТОРИНА сменила Маргариту ПАВЛОВУ, которая назначена уполномоченным по правам человека. Кстати, Маргарита ПАВЛОВА призналась, что она предлагала совсем другие кандидатуры.

Ранее Ирина БУТОРИНА занимала должность начальника управления социального развития Министерства социальных отношений Челябинской области. «Для меня большая честь занимать данный пост. Чест и ответственно, но я уверена, что справлюсь», – прокомментировала свое назначение Ирина БУТОРИНА. – К тому же у меня уже есть большой опыт в этой сфере: я более 10 лет занимаюсь



Кандидатуру БУТОРИНОЙ предложил губернатор

вопросами детских домов, опеки и попечительства».

По словам БУТОРИНОЙ, она не только продолжит проекты Маргариты ПАВЛОВОЙ, но и инициирует свои. В частности, особое внимание БУТОРИНА намерена уделить вопросу медиаблизости детей и подростков, также она займется правами и социальными проблемами ВИЧ-инфицированных несовершеннолетних.

## БУМАЖНОЕ ДЕЛО

От министерства образования требуют обеспечить всех школьников учебниками



Скандал с учебниками разгорелся в конце октября на Южном Урале. Были обнародованы данные проверки Контрольно-счетной палаты, и прокуратура заговорила о возможном возбуждении уголовного дела. >> 3

## Охота за кадром

В Челябинске прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia



Лучшего в своем деле выявили в 22 компетенциях. Соревновались между собой не только сварщики, токари, повара, штурманты, но и педагоги, предприниматели, дизайнеры. >> 2

## 600 тысяч четвероклассников

нашидут в декабре всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике



Идея проведения всероссийских проверочных работ принадлежит Рособриадору

В эксперименте примут участие 19 тысяч школ из 70 регионов. Четвероклассники напишут проверочные работы по единым КИМам, разработанным в Москве.

Как отмечают в Рособриадоре, апробационные результаты не пойдут в зачет ни школьнику, ни образовательной организации. В пробном режиме отработаются и содержание КИМов, и сама технология проведения работ.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах», – отметил глава Рособриадора Сергей КРАШЧОВ. Он отметил, что результаты школьных помогут понять результаты внедрения ФГОС.

В Челябинской области всероссийские проверочные работы в декабре будут писать около тысячи четвероклассников в 20 школах.

В апреле Рособриадор планирует провести аналогичные работы уже по трем предметам в начальной школе (русский язык, математика и окружающий мир) и в пятом классе (русский язык, математика, биология).

В дальнейшем проведение таких работ планируется по итогам каждого учебного года.



Лариса ВЕРБИЦКАЯ, президент Российской академии образования:

«По просьбе Рособразования мы подготовили предложения, как вести устную часть, сейчас они обсуждаются, но думаю, устная часть в экзаменах по русскому языку будет точно введена с 2017 года»



2 декабря пройдет итоговое сочинение. Его вновь оценят по системе «зачет/незачет».



Расходы на развитие образования в будущем году урежут на 42 млрд рублей, или на 9,4% в сравнении с 2015 годом. Проект бюджета предполагает, что после сокращения расходов по этой статье составят 405 млрд рублей. Кроме того, планируются уменьшить затраты на зарплаты учителям и врачам по сравнению с утвержденным ранее бюджетом на три года. Бюджетные ассигнования на оплату труда педагогов сократятся на 24,1 млрд рублей.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (122), октябрь 2015

### Охота за кадром

ПРОФ  
Штаб: АНАСТАСИЯ ШИВАНОВА

Победителем в номинации «Учитель начальных классов» стал единственный юноша из участников, студент IV курса педагогического отделения Саратовского политехнического колледжа им. САВИНА Никита ТРЕХОВ. Как рассказал Никита, он выбрал свою будущую профессию еще в школе, когда был президентом школьного сообщества — «попробовал работать с детьми». «На конкурсе я был, возможно, не так силен методически, как мои соперники — девушки, но более харизматичен и артистичен», — рассказал Никита. Он проводит урок литературного чтения по произведению Виталия БИАНКИ «Мушкетер». После окончания техники Никита ТРЕХОВ намеревается работать в школе. По словам победителя, больше всего ему нравится общаться с челябинскими детьми, которые уже «более осознанные». Областные соревнования по международным стандартам WorldSkills среди представителей рабочих профессий проводятся в Челябинске в третий раз. Свои умения и навыки на площадках показали 143 человека. Конкурсные задания выполняли участники, из которых 70% соответствуют международным требованиям, а некоторые — на все 100%. Определили максимальное 162 участника.

Не все победители региональной стадии пойдут на окружную и национальный уровни WorldSkills. По словам замруководителя регионального координационного центра WSR-Челябинска Максима МАЛЫШКИН, с региональными победителями будет проведена дополнительная работа по совершенствованию их компетенций. После этого только лучшие представят область на соревнованиях высшего ранга.

Заместитель директора по информатизации Магнитогорского политехнического колледжа, национальный эксперт WSR по компетенции «Мехатроника» Антон ДЫМЦОВ рассказал, что участники и призеры чемпионатов профессионального мастерства пользуются большим спросом у работодателей. В частности, два выпускника колледжа Константин КРЕМЕНЮКОВ и Александр КАРСЕНОВ получили медали на европейском и мировом чемпионатах 2015 года в компетенции «Мехатроника», уже трудоустроены на Магнитогорском металлургическом комбинате и получают хорошие зарплаты. ДЫМЦОВ уточнил, что чемпионаты профессионального мастерства охотно посещают работодатели и приглашают к себе на престижные места победителей и призеров.

## ЗНАКИ НЕРАВЕНСТВА

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Штаб: АННА ХУДАКОВА

Мы должны научить его уважать и любить себя. Если он с самого детства комплексует, потому что его не воспринимают окружающие, девять лет в школе живет с клеймом не такого, как все, — это бред».

При этом Леонид ШЕРВЧУК настаивает, что инклюзивное обучение не подходит всем детям-инвалидам, а возможно лишь для тех из них, у кого сохранился интеллект.

В школе № 73 практически у 60% обучающихся выявлены дети 4-го класса снимается диагноз ЗПР. Учить детей с задержкой психического развития интегрировано вместе с обычными здесь начали еще 25 лет назад. Сейчас в школе 104 таких ученика, но об их диагнозе не знают ни сверстники, ни их родители, и даже порой сами дети с ОВЗ не считают, что чем-то отличаются от других. Конфиденциальность — одно из главных условий приема в эту школу.

Каждому детскому коллективу здесь применяют индивидуальный подход, однако в одном инклюзивном классе могут учиться до 15% детей с ЗПР. Вообще, как утверждает педагог этой школы, помещать нельзя — такие эксперименты были и не дали положительных результатов.

Все уроки дети с ОВЗ носят вместе с обычными сверстниками, однако трудные темы по основным предметам, к примеру, уравнения по математике, просят так называемого «тихоумка», куда собирают учеников со всей параллели. В начальной школе на занятия в «тихоумки» ходят разные родители снимают часть домашних заданий. Как уверяет учитель, младшие школьники мало обращают внимание на редкие случаи сверстников. Начиная с пятого класса, так как такие встречи происходят редко и могут усилить чувство одиночества у подростков, их объединяют по разновозрастным классам, куда собирают на факультативы после уроков.

Ребенок с ЗПР учится по той же программе, что и его сверстники, но на уроках выполняет более легкие задания для того, чтобы, как всегда говорят, у него была ситуация успеха. Когда учащийся вместе с другими выполняет задание, он идет с вопросом не к учителю, а к своему более успешному в учебе однокласснику. В коррекционном классе одноклассники ему не помогают, — объясняет учитель.

Противопоказаны точки зрения придерживаются в общеобразовательных школах, где набирают коррекционные классы. Там уверяют, что инклюзия должна быть умеренной.

«Коррекционные классы эффективны», — говорит директор школы № 5 Емвасская Валентина ШЛАКЦИНА. — Когда дети с ЗПР учатся в коррекционном классе, они на равных, ни там комфортно. Они вместе со всеми участвуют в мероприятиях, едят на экскурсии. Когда же дети с ЗПР приходят в обычный класс, у учителя до них просто не доходят руки. Хорошо научить их не могут».

Как отмечают педагоги, дети с ЗПР, попадая в обычный класс из коррекционного, часто стесняются отвечать, даже если знают, что сказать, нередко не находят так друзей и, как следствие, отказываются ходить в школу или приходить на занятия.

Еще больше массового класса бояться родители особых детей, у которых сняли диагноз ЗПР. Нередко они категорически против того, чтобы их ребенок учился в коррекционном классе, считая, что в коллективе из 10 человек их ребенка научат лучше, тем более что его аттестат ничем не будет отличаться от документов других учеников. И некоторых родителей



ник, совмещающий две должности, будет экономически более выгоден школе.

Когда ввели красвердение, к его преподаванию привлекли учителей географии и истории, потому что они уже имели некие базовые знания по этому предмету, — объясняет Светлана УРБИЦЕВА. — У учителей начальных классов тоже есть базовые знания логистики и дефектологии. Знаю это наверняка, потому что по первому образованию я учитель логистики. Учитель географии и истории по моему анализу, гимнастике для языка, скороговоркам, а также подготовку специальных упражнений для исправления логических ошибок.

Остальным специфическими особенностями дефектологии и логопедии учителям нужно научить на краткосрочных курсах или практических семинарах.

Между тем, в педагогическом университете утверждают, что за 72 или 108 часов выделить педагогов на дефектологию и логопедов невозможно. Чтобы понять специфику дефектов, нужно много больше специального образования — минимум в два года и хорошая практика. На кратких курсах можно лишь познакомить учителей с дефектами. В ЧИПШКО обучают за 310 часов, чтобы учителя не только, а также сами дети с ОВЗ могли бы получать консультации от специалистов.

В ближайшем времени повысить квалификацию для работы с особыми детьми придется и педагогам дополнительного образования. ФГОС для детей с ОВЗ предполагает организацию занятий в объеме до пяти часов в неделю. Обские дети, как и их обычные сверстники, будут заниматься в кружках и секциях при школе или в учреждениях дополнительного образования их местными.

Отсутствие необходимых знаний у педагогов дополнительного образования сейчас приводит к тому, что детям с особенностями в развитии очень сложно найти занятия по душе. Мало где в учреждениях дополнительного образования есть специальные программы для детей-инвалидов. Кроме того, как рассказывает директор школы в некоторых кружках и секциях искусственно создают пренебре, чтобы такой ребенок к ним не пошел. Например, просят справку врача о том, что школьник не может заниматься спортом. В работе педагогов кружков и секций важен результат — победы в конкурсах и соревнованиях. С ребенком-инвалидом его добиться очень сложно.

психологи, дефектологи и логопеды, прошли ли они повышение квалификации, а также и то, как реализации ФГОС отражена в стимулирующих выплатах педагогам».

Июнь одна школа региона не была признана полностью готовой к внедрению ФГОС. Тем не менее, регион отобрал 61 учебное заведение, где с сентября начата апробация стандартов. На эти цели из федерального и областного бюджетов каждое из них получило 1,26 млн рублей.

Детям приняв поздно — в начале октября, но нам их необходимо освоить до конца года, — рассказывает директор школы № 4 Емвасская Валентина ШЛАКЦИНА Виктор ГУСЕВ. — Ремонтные работы при минус 10–15 градусах сделать невозможно. Мы бы хотели поправить деньги и время, изучив рынок, но теперь на это времени нет, потому что необходимо предостеречь конкурсные процедуры. Мы много чего хотели сделать, но когда столкнулись с тем, сколько это стоит, вышло, что выполнить можно только одну треть запланированного. В Емвасском ни одна школа не получила денег на закупку колесочников, потому мы будем мониторить рынок, расширять диалогные просьбы. Кроме того, оборудовать класс технологии для детей с умственной отсталостью. Больше денег ни на что не хватит».

Создание доступной среды в школах для детей с ОВЗ всех категорий, как и создание специальной образовательной среды для учащихся с особенностями, — это обязательные условия предоставления субсидии. Директора условно разделила на два лагеря: тех, кто считает, что расширять рынок, а ставившие задачу для кого не стоит, поскольку денег и так мало и они нужны тем, кто сейчас учится в школе; и на тех, кто уверен, что доступная среда необходима для всех.

Если создавать условия, например, для колесочников, то нельзя ограничивать пандусом, нужен лифт или подъемник для коляски, иначе дальше человек не выйдет. Мы готовы, — рассказывает заведующий отделом Челябинских школ. — Когда мы посмотрели, сколько такая машина стоит, то ужаснулись. Пандусчик, который поместит человека на коляске, возвращается по факту, обходится в 400 тысяч рублей. Понятно, когда оборудование используется, но если оно просто стоит — это непозволительно.

В Челябинской школе № 39 уверяют, что в школе любой человек должен чувствовать себя комфортно. У ребенка заведение уже имеется на руках и специальные программы для инвалидов созданы. Их хотят добавить к специальным программам. Такой подход к вопросу здесь объясняют, потому что школа уже находилась в ситуации, когда инвалиды не могли ходить в школу из-за пандуса, а не хочет, чтобы она повторилась.

«Это случилось 1 сентября», — вспоминает Светлана УРБИЦЕВА. — На линейку должен был прийти ребенок с инвалидностью, а не хочет, чтобы она повторилась.

### Омолодили таланты

Олимпиадные правила меняются

### ИНИЦИАТИВА

Штаб: АЛЕКСАНДРА РЕМЗОВА

Миноритиана России предложило внести изменения в порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Соответствующий проект приказа ведомства уже прошел общественное обсуждение.

Изменения коснутся возраста возможных участников и минимального порога баллов,

ников в Минобрнауки Челябинской области восприняли с энтузиазмом, но инициативу ввести для каждого региона отдельные проходные баллы на финал там не поддержали.

«В этом случае субъекты Федерации ставятся в неравные условия», — считает начальник управления начального, основного, среднего общего образования регионального Минобрнауки Елена ТЮРИНА. — На заключительный этап олимпиады приезжают сильнейшие школьники, и в массовости регионов, на мой взгляд, даже у детей бы



необходимого для участия в заключительном этапе.

В частности, предполагается, что олимпиады будут проходить в 4–11-х классах, тогда как сейчас к участию допускаются школьники не ранее 5-го класса.

Через образовательный портал свои знания по русскому языку и математике. Ученики основной и старшей школы впервые смогут написать олимпиаду по иностранному, итальянскому и китайскому языкам.

Кроме того, Минобрнауки России предлагает установить минимальное количество баллов, необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады по каждому отдельному субъекту. Раньше этот показатель был общим для всех.

Если нужно включить в олимпиадное движение четвертосла-

В Минобр области призывают не ждать дифференциации проходных баллов, а лучше готовить к олимпиадам детей

не должно. На юную победу во Всероссийской олимпиаде, а это первая дорога в вузы высшего ранга. И, устанавливая отдельные баллы для каждого субъекта, мы, возможно, более подготовленного ребенка зиним прелеза затею в вузе свое место».

По мнению Елены ТЮРИНОЙ, отбор на финал Всероссийской олимпиады школьников должен проходить только по результатам ребенка на региональном этапе состязания.

Отметим, что изменения в порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников окончательно еще не приняты.

в школах не могут перевернуть, их дети с нормы оставляют в коррекционных классах.

**Талантливо учил**

Не секрет, что российские школы в основной своей массе далеки от инклюзии. Это признают даже на самом веру. «Введение стандартов инклюзивного образования не означает, что с 1 сентября 2016 года все школы будут полностью им соответствовать», — говорит заместитель министра образования и науки Валентин КОЗЛАНОВ. — Наша задача — без паники и очень разумно, направляя все возможные ресурсы, избежать профанации, двигаться к тому, чтобы у нас позитивно становилось все больше и больше школ, которые смогут обучать особенных детей».

При этом перед властями на местах стоит задача создать условия для обучения ребенка-инвалида в каждой школе, независимо от того, какие проблемы со здоровьем он имеет. Для этого учебные заведения должны быть оснащены специальными оборудованием, иметь в штате педагогов, понимающих, как работать с детьми с ОВЗ, и обеспечить так называемую «доступную среду» для инвалидов.

По словам руководителя центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ЧИПШКО Анна ИЛЬИНИ, учителя, которые никогда ранее не работали с детьми с ОВЗ, не всегда понимают их психофизиологические особенности. Например, им неясно, каковы результаты могут добиться дети с умственной отсталостью, а также насколько эти достижения сопоставимы с успехами детей «с нормой».

Вопросы вызывает и принцип комплектования классов, где особые дети будут учиться с обычными. Непонятно также, какие методики диагностики личностных результатов можно использовать психологам.

Педагоги озабочены, что их придется работать с детьми с ОВЗ, даже

Если ребенка-инвалида учить в обычной школе при отсутствии специалистов-дефектологов сопряжено с риском для здоровья

если раньше они этого не делали, — говорит Анна ИЛЬИНИ. — Другой вопрос, как это делать, потому что еще не все вопросы урегулированы с научно-методическим обеспечением. Например, если не написаны новые учебники для работы с детьми с особенностями в рамках ФГОС, не во всех учреждениях сформирована материальная база. Все это требует выработки настроенности».

Одно из обязательных условий работы инклюзивной школы — сопровождение детей с ОВЗ педагогическим коллективом дефектологов, психологов и логопедов. Именно они выстраивают индивидуальный маршрут обучения для ребенка в школе и помогают ему усвоить образовательную программу. Однако во многих школах дефектологов и логопедов никогда и не было, а ставшая психологом была соврещены для и майского указа президента о повышении зарплат учителям до средней по экономике. И теперь, когда эти специалисты школам нужны позарез, назвать их они не могут, все по тем же причинам — показатели средней зарплаты учителя уменьшаются.

Директор Челябинской школы № 39 Светлана УРБИЦЕВА предлагает решить эту проблему, отправив на подготовку учителей начальных классов. По ее словам, педагогам, которые освоят уроки специально, будет комфортно работать с особыми детьми в классе. К тому же такой сотруд-

Вместе с преподавателями Весной этого года Минобрнауки Челябинской области решили вывешивать, насколько учебные заведения готовы к внедрению ФГОС начальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальный стандарт для детей с ОВЗ. В мониторинге участвовали, написали ли школы адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, создали ли условия для их обучения. Например, если ли в школах специальные пандус, поручни и лифт для детей, страдающих заболеваниями опорного аппарата, или, к примеру, наклеены ли на двери специальные световые сигналы, которые позволяют ориентироваться слабовидящим. Кроме того, специалисты обратили внимание на то, работают ли в школах

### В ближайшее время повысить квалификацию для работы с особыми детьми придется и педагогам дополнительного образования

индивидуальный маршрут обучения для ребенка в школе и помогают ему усвоить образовательную программу. Однако во многих школах дефектологов и логопедов никогда и не было, а ставшая психологом была соврещены для и майского указа президента о повышении зарплат учителям до средней по экономике. И теперь, когда эти специалисты школам нужны позарез, назвать их они не могут, все по тем же причинам — показатели средней зарплаты учителя уменьшаются.

Директор Челябинской школы № 39 Светлана УРБИЦЕВА предлагает решить эту проблему, отправив на подготовку учителей начальных классов. По ее словам, педагогам, которые освоят уроки специально, будет комфортно работать с особыми детьми в классе. К тому же такой сотруд-

готовы к внедрению ФГОС начальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальный стандарт для детей с ОВЗ. В мониторинге участвовали, написали ли школы адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, создали ли условия для их обучения. Например, если ли в школах специальные пандус, поручни и лифт для детей, страдающих заболеваниями опорного аппарата, или, к примеру, наклеены ли на двери специальные световые сигналы, которые позволяют ориентироваться слабовидящим. Кроме того, специалисты обратили внимание на то, работают ли в школах

разовых субсидий, выделяемых от случая к случаю в рамках федеральных программ для инвалидов, могут рассчитывать лишь на стандартное нормативное финансирование. Однако никакое количество денег не поможет преодолеть барьеры, возникающие при получении детьми с ОВЗ и Интернетом неслучае с участием девочки Маши, родители которой самого ребенка решили все же заменить альбом. Отказались это сделать лишь одна семья».

**Ольга ГОЛОДЕЦ,**  
вице-премьер РФ:

«Давайте подумаем о рейтингах колледжей и техникумов по всей России, тогда мы увидим лидеров и не лидеров. Как и в школах, показатели должны быть очень четкие и объективные»



**29** тысяч рублей составила средняя заработная плата южноуральского учителя за 9 месяцев 2015 года.



Рособрнадзор обещает сократить число выездных проверок. «Мы внедряем всероссийские проверочные работы, чтобы школы по итогам учебного года могли провести самодиагностику и принять меры по повышению качества образования», — сказал глава Рособрнадзора Сергей КРАВЦОВ. Итоги проверочных работ будут заносятся в единую информационную систему. Рособрнадзор при этом сможет сопоставлять результаты самодиагностики школ с итоговой аттестацией.

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 10 (123), октябрь 2015

**Опорный край**

Челябинские вузы все еще не договорились о слиянии

**ВЫСШАЯ ШКОЛА**

Галина АБАКУМОВА

**Создание опорного университета в Челябинской области предполагает нулевое присоединения одного вуза к другому. Однако интеграция в слиянии пока соврещается.**

Участником конкурса может стать любой государственный вуз федерального значения, к которому готово присоединиться один или несколько других вузов, чьи ученые советы приняли соответствующее решение о реорганизации. Много пути создания опорного вуза — преобразование, порядок не пресудит. Прием заявок на конкурс начался 20 октября и продлится до 18 декабря. В январе президент обещал предоставить программу развития опорного вуза до 2020 года.

Опорные университеты получат федеральное и региональное финансирование на 5 лет. По некоторым данным, оно составит 200 млн рублей в год. В Челябинском государственном университете объявлено о проведении конкурса «Создание опорного университета на базе ЧелябинГУ, создание опорного университета на базе Челябинского государственного университета на базе ЧелябинГУ». Победитель конкурса получит 200 млн рублей в год на развитие опорного вуза. В Челябинске уже идет процесс модернизации образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также системы

**ЧПУ сделано предложение, от которого он не сможет отказаться**

управления университетом, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры. Став базовым вузом, мы намерены всемерно поддерживать педагогическое образование... завладел ректор ЧПУ Дина ПИРИН.

От других, более конкретных мероприятий в Челябинске пока отказываются, потому что решения ученого совета ЧПУ не окончательны. В середине октября ректор вуза Владимир САДЫРИН улетел в отпуск. Как сообщили в пресс-службе университета, он находится на каникулах до 11 ноября. Без решения совета процедура присоединения не начнется — принцип добровольности формально сохранился, хотя все говорит о том, что ЧПУ сделано предложение, от которого он не сможет отказаться.

Еще до объявления федеральным министерством конкурса состоялось новое единственное заседание рабочей группы, где каждый вуз представил свой проект программы развития будущего университета. Рабочая группа провела в кабинете министра образования и науки области Александра КУЗНЕЦОВА в закрытом режиме. По окончании встречи глава ректорат ЧПУ был приглашен для пресс-конференции. Было очевидно, что согласия достичь не удалось. Как стало известно Вектору образования, Дина ПИРИН обеспокоена судьбой факультета физики и математики в будущем объединенном вузе, который предполагается будет размещать на территории вуза. Прозвучало предложение преподавателей — по мом оценок, процентов на 20–25, соответственно, уменьшилось количество студентов. Самое обидное, что вуз перестал готовить учителей физики, в которых остро нуждается наука. Ежегодно педагогический университет выпускает около 10 тысяч специалистов. Все острее становится проблема профессионализма кадров в образовании: еще лет пять — и будут большие проблемы.

**БУМАЖНОЕ ДЕЛО**

**КОНТРОЛЬ**

Юлия КАЛИНИНА

Среди основных претензий КСП неграмотный бухгалтер и плохой, с точки зрения ревизоров, организации работы по поставке учебников. Депутаты ЗСО пригласили министра образования Александра КУЗНЕЦОВА на свое заседание. Министр не смог прийти — был занят с губернатором. Ответ перед депутатами держала заместитель Елена КУЗОВА в Вера ПОЛЕТАЕВА. По данным ректора ЧПУ Владимира САДЫРИНА, сокращение педагогических вузов идет по всей стране, в Уральском федеральном округе за последние годы из 15 вузов университетов осталось 5. Отчасти по этой причине, по словам САДЫРИНА, в Челябинской педагогической в нынешнем году поступили абитуриенты только из ближних, но и дальних регионов страны, включая Калининград и Сахалин; иностранцы и из дальнего зарубежья — из Украины, Казахстана и из дальнего. В Челябинске приехали с севера Свердловской области, потому что там нет высшего образования, несутся. В Челябинске приехали с севера Свердловской области, потому что там нет высшего образования, несутся. В Челябинске приехали с севера Свердловской области, потому что там нет высшего образования, несутся.



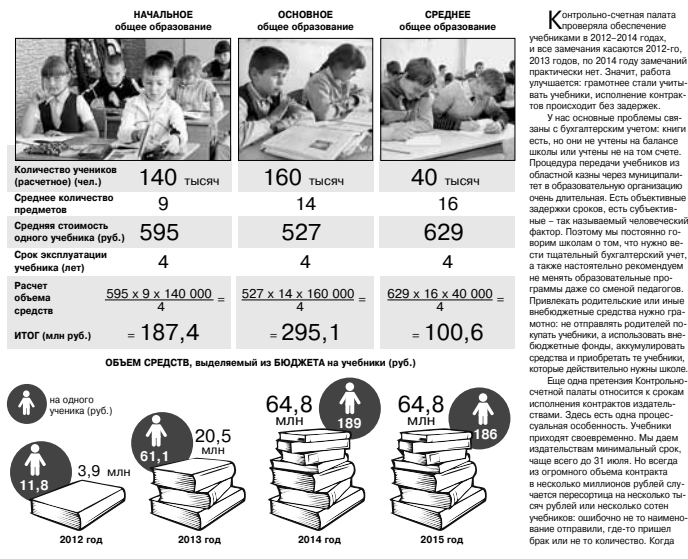
проверка школы 15 муниципальными инспекциями. Практически ни один из школ не остался без замечаний. В начале сентября аудиторы подробно изложили найденные ошибки в представленных на имя министра образования и глав муниципальных образований. Например, согласно отчету, в 21 школе девять муниципальных не использовались учебники на общую сумму в миллион рублей. То есть, расценивается в школьных книгах, не требуют неустойки с издательства, которые поставили учебники в школу. Общедиректор КСП никого не увидели: полного обеспечения учебниками за счет бюджетных средств нет, что является нарушением закона «Об образовании».

Аудиторы ведут речь о «неэффективном расходовании средств», просят, чтобы подержали, чтобы не програть родителям. Между тем, министерство заявляет, что сейчас при стоимости полного комплекта в несколько тысяч на учебника выделяется 186 рублей,

или 64,8 млн рублей на всех. На полное обеспечение всех школьных учебников, как того требует закон «Об образовании» и надзорные органы, нужно полимиллиарды ежегодно. По мнению областного правительства, министерству — плохо звучит потребность в школьных книгах, не требуют неустойки с издательства, которые поставили учебники в школу. Общедиректор КСП никого не увидели: полного обеспечения учебниками за счет бюджетных средств нет, что является нарушением закона «Об образовании».

Аудиторы ведут речь о «неэффективном расходовании средств», просят, чтобы подержали, чтобы не програть родителям. Между тем, министерство заявляет, что сейчас при стоимости полного комплекта в несколько тысяч на учебника выделяется 186 рублей,

**Сколько денег нужно, чтобы обеспечить всех южноуральских школьников учебниками**



**Поставили на девять**

15 школ Челябинской области вошли в топ-500 в России

вердятся на три года, пролонгирует меняться ресурсами. В этом году из него было исключено очередной популярный учебник истории ДАНИЛОВА, а в прошлом году оттуда выскочила вообще добрая половина помянутых писек. Теперь этим книгам, купленным на бюджетные деньги, суждено будет пылиться на полках.

Чтобы хоть как-то минимизировать потери, в региональном Минобр разработали и сейчас внедряют электронный мониторинг, который наглядно покажет, сколько и каких книг есть в каждой школьной библиотеке.

Депутаты ЗСО на заседании комитета решили не трогать тему областного бюджета, видимо, им про него известно больше, чем остальным. Зато возникла идея ввести за КСП повторные муниципальные в надежде, что это поможет изменить ситуацию со школьными учебниками в лучшую сторону. А именно — попросить их взять участие в контроле, а также затребовать информацию о том, как на местах планируют обеспеченность с учетом поступающих средств и внебюджетных источников. На том и порешили.

Председатель комитета Александр ЖУРАВЛЕВ после выступления прокурора подытожил: «Аудит был проведен по нашей просьбе, надо, однако организовать эту работу, и мы вернемся к этому вопросу, тема очень принципиальная». В региональном министерстве в фаворитском порядке предоставят на маркете по обеспеченности и по источникам финансирования — областной администрации, а также и внебюджетные источники в каждом муниципалитете.

И тут же с надеждой в голосе обратился за заменителем министра образования. «Елена Александровна, мы можем уделить в проекте решения, что за последние три года тенденция обеспеченности учебниками растет? Ведь она же растет?»

В ответ Елена КУЗОВА только улыбалась. ЖУРАВЛЕВ добавил, что директор школы расписывается штампом, они серьезные, и упустил из виду этот факт нельзя.

Так что пока из вопросов «кто виноват и что делать» на повестку дня только первый. Некоторые СМИ уже заявили, что разбирательства с учебниками историей и под не будут созданы новые книги по истории. Федеральный центр, который хоть теперь и у-

ты ОЭГ, итоги заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, но не принимавших во внимание результаты РСОЭ-2015 стал физико-математический лицей № 239 Санкт-Петербурга, в прошлом году заняв 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е. В прошлом году заняв 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е. В прошлом году заняв 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е.

**Поставили на девять**

15 школ Челябинской области вошли в топ-500 в России

Ирина СЕРГЕЕВА

**Главными критериями стали результаты ОЭГ в учебниках по физике и математике.**

Подготовил перечень по результатам 2014/15 учебного года. В топ-500 вошли 15 школ Челябинской области непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ. В итоговый рейтинг вошли школы из Южного Урала вошли: лицей № 82, гимназия № 23 им. ЛУШЕНКО, гимназия № 26, гимназия № 80, гимназия № 93 им. ПЕЛЧИНА, лицей № 102, гимназия № 1 лицей № 11, лицей № 120, несколько магистрогорских школ: многопрофильный лицей № 11, школы № 56 и № 5 с углубленным изучением математики, лицей № 4 также Снежинская гимназия № 127. Лучший результат среди школ области — у Челябинского физико-математического лицея № 31, который занял почетное 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е. В прошлом году заняв 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е.

**В топ-200 лучших сельских школ России вошла Долгодеревенская школа Сосновского района**

ты ОЭГ, итоги заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, но не принимавших во внимание результаты РСОЭ-2015 стал физико-математический лицей № 239 Санкт-Петербурга, в прошлом году заняв 11-е место в топ-25, улучшив свой рейтинг за 2015-е.

В топ-200 лучших сельских школ России вошла Долгодеревенская школа Сосновского района. В этом рейтинге при сопоставлении школ с учетом их размера сельские школы в общем топе-500. Краем во всероссийских олимпиадах участвуют и школы с малым количеством учащихся. В зависимости от отношения количества набранных баллов к количеству выпускников школа получила дополнительное количество баллов. В этом рейтинге при сопоставлении школ с учетом их размера сельские школы в общем топе-500. Краем во всероссийских олимпиадах участвуют и школы с малым количеством учащихся. В зависимости от отношения количества набранных баллов к количеству выпускников школа получила дополнительное количество баллов.

По мнению эксперта, не последнюю роль в этом сыграли результаты конкурсов в сельских школах, благодаря чему школьники из села сегодня получают доступ к методическим материалам, различным системам подготовки, онлайн-консультациям, что помогает им лучше готовиться к олимпиадам. В этом году в рейтинг 500 лучших школ России вошли школы из 81 региона.



**Елена СМЕРНОВА,**  
директор благотворительного фонда «Созидание»:

**«В России некоторые дети все еще ходят в школу по очереди, потому что у них одна пара обуви на троих»**



По 60 тысяч рублей премии получили победители международных и всероссийской олимпиад школьников.

**Бесплатность** на деле означает счет наготове у преподавателей. Как водится, преподаватели и «принеси»: 2016 года вузы должны при приеме абитуриентов учитывать выполнение норматива ГТО как обязательное условие поступления. Обладателям золотого значка могут назначить в вузе повышенную стипендию. Однако добровольность и массовость, которую намерены обеспечить организаторы, противоречат друг другу.

**Спорт**

Галина АБАКУМОВА

Российским школьникам предстоит продемонстрировать готовность к труду и обороне уменшием отжиманий, прыжков, бегать, метать снаряды. Проводить тестирование в дети, и взрослые будут исключительно добровольно и бесплатно, говорится в указе президента, и в других нормативных документах. Однако добровольность и массовость, которую намерены обеспечить организаторы, противоречат друг другу.



В спортивных школах нет отбоя от желающих заниматься, но уже сейчас они все переполнены

**Равнение на центр**

Министерство спорта и туризма Челябинской области оживлено. На пяти этажах здания кабинета – люди. Звонят телефоны. Специалисты с бумагами в руках ходят по коридору в дверь. Инструктор-методист, ветеран министерства спорта Сергей КИРИЕНКО на приеме с родителями олимпиады престарелых на чаше – совещание с министром Леонидом ОДЕР. Речь шла о том числе и о ГТО. В области один из других открываются центры тестирования. Всего их будет 50. В каждом центре будет установлено оборудование – облегченные спортивные площадки по типу малых архитектурных форм: скамьи для пресса, турники и т.д. Закупаются книги, гири, гантели для метания (их застенчиво именуют просто «снаряды»), спортивные скакалки, свистки. Сразу после совещания министр лично отправляется осматривать площадку на стадионе «Металлургический район».

Сергей КИРИЕНКО ходит по территории, да других объектов. Всего в Челябинске будет 7 оборудованных центров тестирования. Дело серьезное, вопрос на контроле на самом верху, к тому же бюджетные деньги специально распоряжением губернатора Бориса ДУБРОВСКОГО какому муниципалитету выдано по 400 тысяч рублей, в целом по области – 20 млн рублей, еще столько же обещают и в 2016 году. В целом в России на развитие ГТО в 2016 году в проекте бюджета заложено 127,4 млн рублей.

«Эти деньги не пойдут на зарплату руководящих центров тестирования», – уточняет Сергей КИРИЕНКО. Им будут платить муниципалитеты. Местные власти определят и штатное расписание. В некоторых центрах уже есть не только руководители, но и инструкторы. Они будут выполнять обязанности судей. По словам КИРИЕНКО, с 1 января в области заработает Дирекция спортивных мероприятий и комплекса ГТО – региональный оператор. Уже найдено помещение, примерно определен штат и руководители. Кроме регионального оператора, будут созданы 3 зональных межмуниципальных центров – в Челябинске, Магнитогорске и Миассе. Их задача – собирать сведения из муниципальных центров, передавать в региональный оператор, а у последнего все результаты будут отправлены в федеральный центр тестирования, – уточняет Сергей КИРИЕНКО.

## УПАЛ, ОТЖАЛСЯ

В 2016 году внедрение комплекса ГТО в широкие народные массы начнется со школ

серебряные и бронзовые знаки доверят распределять регионам. Все в вышнем комплексе ГТО 11 ступеней, предусматривающих выполнение нормативов людьми разных возрастов – от 6 до 70 лет и старше. Из этих 11 ступеней пока официально утверждены только 5 – для детей от 6 до 18 лет. В каждой ступени расписано, за какие достижения можно получить бронзовый, серебряный или золотой значок.

Весь путь внедрения ГТО в России регламентирован множеством документов, каждый объемом от 3–4 до нескольких сотен страниц.

Весь путь внедрения ГТО в России регламентирован множеством документов, каждый объемом от 3–4 до нескольких сотен страниц.

Весь путь внедрения ГТО в России регламентирован множеством документов, каждый объемом от 3–4 до нескольких сотен страниц.

«Но все судьи должны быть обучены и аттестованы. Министерство спорта организует курсы. Учиться надо не один день, а в не могу тренеров в рабочие отпуски. Они должны будут написать заявления по собственному желанию либо за свой счет», – говорит Нина ДОЛЖЕНКОВА – Основная наша задача – образовательные учреждения, результаты, ведь мы школа олимпийского резерва».

Куратор ГТО в министерстве спорта области Сергей КИРИЕНКО считает, что оплачивать работу судей будет из тех средств, которые предусмотрены в бюджете на проведение спортивно-массовых мероприятий. «Будем привлекать судей с физкультурным образованием, студентов – уже много коллегеров из их числа обслуживало соревнования различного ранга. Есть ветераны спорта, уже имеющие судейские категории. Достаточно у нас спортивных федераций, откуда можно пригнать арбитров. Найти судей несложно», – заключает КИРИЕНКО.

Однако не только с судьями могут возникнуть проблемы. До сих пор не до конца понятен порядок, кто и какими силами будет выдавать участникам тестов медицинские справки, без которых, по правилам, ни один человек в сдаче нормативов допустить быть не может. Детям, как предлагается в документах, справки выписывают

детей с отклонениями здоровья у нас больше, чем абсолютно здоровых. С коллегерами согласен доцент кафедры детской атлетики УралГУФК, мастер спорта международного класса Владимир БЕРЕГЛАЗОВ: «Когда приходишь людям неподготовленным, это очень опасно. Пройбегать 3 км для человека, который не занимается постоянно, нелегко. И в целом нормативы сложные, это и говорю как профессионал».

Опасения не напрасны. Не только травма, но и трагедия в стране случается очень много. В декабре 2014 года в одной из школ Смоленской области физкультурник умер на время физкультуры прямо во время разминки. 6 мая 2015 года 16-летнему школьнику в Уфе стало плохо во время пробежки на стадионе, умереть потерял сознание и умер. 25 сентября нынешнего года в Белгороде, также на уроке физкультуры, умерла 12-летняя школьница, пробежав 300 метров. За год в стране, по данным «Российской газеты», в среднем происходит около 20 тысяч несчастных случаев в школах, из них примерно 30 – со смертельным исходом.

**Физические**  
**Строго**  
ГТО – не первая попытка нынешней власти в современ-

медицинскими в школьных кабинетах. Известно ли авторам документов, что медиков в школах теперь нет – неясно. Алексей КОЧАРНИН предвидит сложность: «Одно дело написать справку, что человек здоров, а другое – если есть отклонения. Нужен спортивный врач, понимающий специфику, у нас их очень мало» – в Миассе 3–4 человека, все в физкультурном диспансере. Без дела они не сидят – им поочередно все спортивные школы и секции города. Загруженность будет», КОЧАРНИН добавляет, что и то опыту.

мир БЕРЕГЛАЗОВ в целом одобряет идею оздоровить население, но не видит в ГТО олимпийского резерва – всего 90 млн рублей, при обычной стоимости 140 рублей, и только в определенное время», – рассказывает Сергей ФИЛИППОВ.

Увидеть знак «Будет особое распоряжение, чтобы все бассейны бесплатно предоставлялись по физкультуре», – говорит директор ГТО Челябинской области Сергей ФИЛИППОВ.

Строго говоря, введение ГТО – не первая попытка нынешней власти в современ-

медицинскими в школьных кабинетах. Известно ли авторам документов, что медиков в школах теперь нет – неясно. Алексей КОЧАРНИН предвидит сложность: «Одно дело написать справку, что человек здоров, а другое – если есть отклонения. Нужен спортивный врач, понимающий специфику, у нас их очень мало» – в Миассе 3–4 человека, все в физкультурном диспансере. Без дела они не сидят – им поочередно все спортивные школы и секции города. Загруженность будет», КОЧАРНИН добавляет, что и то опыту.

Прокурор региона опротестовал постановление Роспотребнадзора, которое ограничивает посещение уроков во время эпидемии гриппа. Поводом для вмешательства прокуратуры стали жалобы родителей. Ранее директор школы и заведующий детских садов было рекомендовано в период эпидемии гриппа не допускать до занятий детей без прививок. Как объяснили в прокуратуре региона, отсутствие прививок может стать причиной отказа только при первичном зачислении ребенка в школу или детский сад.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (123), октябрь 2015

### Как становятся учителями

Иногда это происходит спонтанно, а оказывается делом жизни

ИЗМЕНТЫ

Нина КОЗЛОВА

«Унесенные ветром» – такая называлась этот слavnый американский фильм. Высветительная детская натура ухляска и прогнался настолько, что в гражданской войне в заокеанской Америке, случившейся в 1861–1865 годы, в получила потерю с тремя плодами, потому что тогда же обаяла группа США в поисках войск городов и битв зловещих и в романе, и в учебнике, знала все хронологично – где, кто, кого и с какими потерями. А потом мне довелось увидеть кино. Снятая с большой нотной премьерой прошла в Москве, а дальше летела в проект путины по стране.

Перевод был приращен, но в субтитрах, поэтому голос оригинальные слышно было. Нахалства в полн на английский язык в полной уверенности, что они правыше (в меня же патера по английскому была). И когда мне вежливо пояснили, что грамотно так по-английски никто не скажет, собралась, когда патера по физике у нас было нормальное, даже, сколько и у них), а главное – сразу было понятно, что поступаю в эту группу все поголовно исключительной ради языка (один только мужчина в женском коллективе опережал нас всего, мне влезть по физике).

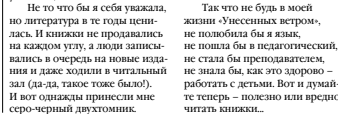
И если из ста человек нашего выпуска хотя бы 10% работают учителями, это просто бурный успех образования. А вот достижением профитя уже точно вряд ли можно считать его-то, скорее, менее как «партия везла», так и вопиющая – предельно физику на английском.

А случается это так. В детстве я не стала ни гимнасткой, ни хохлаткой, ни, прости Господи, фигурной, поскольку в детстве не была балериной, о котором можно только мечтать гидрометр, реализовала на хлопоту протудами и предположила каждому ученику воспитанности. Престиж работы, охле и прочую живность из капилины, предельно выразили трезубой элекции, и долом или настой из шариковых, в идуется, быстро и занималась счастливо.

Но то было в славной городской больнице. А дома влететь с протудами было душно, да и капилины в аптеке не продаются. Спасибо маме, которая с селом руда добилась-таки, чтобы я прочитала дивную книгу – «Дорога жизни в дальность», в которой рассказывалась влюбленная в анитертуру и стала читать запоем все, что мне подсовывали из книжного изобилия под грифом «это только для чтения».

Но то что бы в себе ужала, но литература в те годы ценилась. И книжки не провалились на каждом углу, а люди записывались в очередь на новые издания и даже ходили в читальный зал (да-да, такое тоже было). И вот однажды принесли мне серо-черный томик.

«Унесенные ветром», не помню была в языке, не помню была в исторический, не стала бы преподавателем, а знала бы, как это здорово – работать с детьми. Вот и думаю теперь – возможно или вредно читать книжки».





**Игорь РЕМОРЕНКО,**  
**ректор МПГУ:**  
«Мы придумываем единые учебники, полагая, что единство как-то нас всех сплотит, сожмет в «единый громающий кулак», но забываем о необходимой критичности и умении сомневаться, что так характерно для познания чего-либо»

**54 %** россиян считают, что школьных знаний недостаточно для сдачи ЕГЭ.



Южноуральские производители школьной формы признаны виновными в монопольном сговоре. Компаниям «Пеллос», «Красса» и «Миасская швейная фабрика» грозит штраф в сумме не менее 100 тысяч рублей. Ответчики свою вину не признают. Представители компании «Пеллос» уже заявили, что будут обжаловать решение в Арбитражном суде. Гендиректор Миасской швейной фабрики Михаил ПОПОВ благодарил антимонопольщиков за шпар и заверил, что будет продолжать заниматься производством школьной формы.

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**  
№ 10 (123), октябрь 2015

Линия учебно-методических комплексов для 8–11 классов  
**Химия**  
входит в систему УМК «Алгоритм успеха»



**УМК для 8–9 классов**  
Практическую направленность содержания учебников отражают включенные в них различные виды химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы и др.).

**УМК для 10–11 классов**  
(базовый и углубленный уровни)  
Изучение химии на базовом уровне в старших классах начинается с органической химии в 10 классе и продолжается изучением общей и неорганической химии в 11 классе. Особенностью учебников является наличие дополнительного материала, необходимого для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся. Материал углубленного уровня характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов. Содержание соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды.



**Электронные формы учебников (ЭФУ)**

- Доступны
- Мобильны
- Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru) в разделе «Электронные формы учебников».

Издательский центр **вентана граф**  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)  
+7 (495) 234 07 53  
+7 (499) 641 55 29  
[metod@vgf.ru](mailto:metod@vgf.ru)  
[pr@vgf.ru](mailto:pr@vgf.ru)  
127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

**Предметная область «Технология»:**  
реализация требований ФГОС

«Пусть вам будет интересно на уроках технологии, мы желаем вам успеха! Осваивайте этот необычный школьный предмет. Все, чему вы научитесь, обязательно пригодится вам в жизни». Эти слова из учебника, обращенные к пятиклассникам, как нельзя лучше отражают главную цель курса «Технология» издательства «ДРОФА» для основной школы – мотивировать учащихся на приобретение новых умений и навыков, которые позволят проявить себя в различных видах деятельности и сориентироваться в многообразии профессий



**УЧЕБНИКИ**  
Данная предметная область представлена в издательстве «ДРОФА» двумя завершающимися линиями УМК «Технология. Обслуживающий труд»: О. А. КОЖИНОЙ, Е. Н. КУДАКОВОЙ, С. Э. МАРКУЦКОЙ – для девочек и «Технология. Технический труд» под редакцией В. М. КАЗАКЕВИЧА, Г. А. МОЛЕВОЙ – для мальчиков. Эти учебники и пособия для 5–8-х классов давно заслужили признание среди учителей и школьников. Несколько лет назад они были переработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования и стали уникальным инструментом достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов в освоении курса «Технология».

«Умение многого делать своими руками – это залог уверенности в себе, – пишут в одном из учебников авторы. – Ваши умения – это ваша власть над миром вещей. Человек, владеющий каким-либо мастерством, не пасует перед проблемой, так как знает, что сможет постичь и другое дело, если в этом возникнет необходимость».

Все учебники «Технология. Обслуживающий труд» содержат разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий», «Рукodelь», «Ведение дома»; учебники для 5–7-х классов – разделы «Материаловедение», «Машиноведение». В учебниках для 8–8-х классов содержится материал по электротехнике, а в учебнике 8-го класса – по экономике семьи, профессиональному самоопределению и основам выбора профессии.

Сведения об основных свойствах и способах обработки древесины, металлов, пластмасс, с содержанием электротехнических работ, элементов техники изложены в учебниках «Технология. Технический труд» с 5-го по 8-й классы по уровню начальной школы. В соответствии с требованиями нового стандарта образования в учебник для 8-го класса включен раздел «Бюджет семьи», содержание программы по классам: требования к результатам усвоения содержания; тематическое планирование и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**Методические пособия** включают в себя программу основного общего образования по предметной области «Технология», одобренную Министерством образования и науки Российской Федерации, примерный перекладочный тематический план и поурочные разработки.

В **рабочих тетрадях** («Обслуживающий труд») приводятся задания, направленные на формирование метапредметных умений и личностных качеств учащихся.

Содержание **тетрадей для выполнения проектов** («Технический труд») соответствует основным этапам проектирования: подготавливаем, конструкторскому, технологическому, изготовлению изделия в законченный вариант. Они содержат бланки и формы для выполнения работы, рекомендации по организации работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2014 года № 1559 подготовлены

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»**  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный), 495-795-05-50  
E-mail: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)

**ООО «ИнтерСервис ЛТД»**, Магazin «КнигаЛэнд», г. Челябинск, ул. Арктическая, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89  
E-mail: [sales@interser.ru](mailto:sales@interser.ru), [kaskad@interser.ru](mailto:kaskad@interser.ru), [www.kniga.ru](http://www.kniga.ru)

И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев и др.  
Линия учебно-методических комплексов  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**



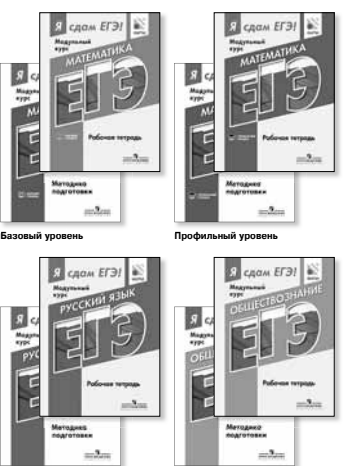
**Электронные формы учебников**  
Соответствие приказу Министерства образования и науки РФ № 1559 от 8 декабря 2014 г.

Формат ePUB 3.0  
Операционные системы: Windows, Android, iOS  
[www.efu.drofa.ru](http://www.efu.drofa.ru)

Учебники соответствуют новому историко-культурному стандарту и включены в действующий Федеральный перечень

**Я сдам ЕГЭ!**  
ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Издательство «Просвещение» совместно с ФИПИ выпустило новые пособия, учитывающие изменения в КИМ 2016 года



**Базовый уровень**  
**Профильный уровень**

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликованы проекты контрольных материалов (КИМ) для ЕГЭ-2016 по всем предметам, а Открытый банк заданий ЕГЭ пополнился заданиями 2015 года.

Анализ результатов единого экзамена в 2015 году выявил проблему в образовании – наличие большого числа детей, требующих особого подхода при подготовке для обеспечения гарантированного преодоления минимального порога по предмету.

Для успешной сдачи ЕГЭ в новом учебном году издательство «Просвещение» совместно с ФИПИ подготовило к выпуску серию пособий «Я сдам ЕГЭ». В новых пособиях акцент сделан на эффективную организацию подготовки учащихся 10–11-х классов к выполнению заданий базового уровня. Они нацелены на снятие рисков непрохождения порогового значения минимального количества баллов, необходимого для поступления в вузы.

Авторы пособий – составители контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, поэтому новые издания учитывают все изменения КИМ 2016 года, а также опыт и анализ результатов экзаменов прошлого лет, включая ЕГЭ-2015.

Модульный курс составляет пособие для учителя (методика преподавания) и пособие для ученика (рабочая тетрадь с диагностическими заданиями). В методическом пособии приведены календарное планирование работы на учебный год, анализ типичных ошибок учащихся ЕГЭ прошлых лет, дана краткая характеристика экзаменационной работы, методические рекомендации

по разным аспектам преподавания курса и поурочные рекомендации. Рабочая тетрадь содержит задания, аналогичные ЕГЭ, что позволяет пополнить, актуализировать и систематизировать знания, а также тренироваться в их практическом применении при выполнении типовых экзаменационных вариантов.

**Модульные курсы** данной серии уже доступны для заказа по следующим предметам: русский язык, математика базового и профильного уровня, обществознание.

На сайте издательства «Просвещение» открыта специальная страница, посвященная новой серии, на которой можно подробно ознакомиться с пособиями, получить ответ на имеющийся вопрос или информацию о выходе новинок: <http://www.prosv.ru/egp>

Издательство «Просвещение» 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41  
Тел.: +7 (495) 789-30-40  
Факс: (495) 789-30-41  
E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru), [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
Интернет-магазин Unit1  
E-mail: [zakaz@unit1.ru](mailto:zakaz@unit1.ru), [www.unit1.ru](http://www.unit1.ru)  
«КнигаЛэнд»  
Отзово-розничный гипермаркет 454007, г. Челябинск, ул. Арктическая, д. 124. Тел.: (351) 247-74-01  
E-mail: [sales@interser.ru](mailto:sales@interser.ru), [kaskad@interser.ru](mailto:kaskad@interser.ru)  
Учебно-методический отдел:  
Тел.: (42-32) 75-45-15, 247-74-08  
E-mail: [volokova@interser.ru](mailto:volokova@interser.ru), [vdovlenkova@interser.ru](mailto:vdovlenkova@interser.ru)  
<http://www.kniga.ru>

Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение» в Челябинске  
Тел.: +7 (495) 789-30-40  
Факс: 42-32-42-42  
E-mail: [Vlad@prosv.ru](mailto:Vlad@prosv.ru), [Llumber@prosv.ru](mailto:Llumber@prosv.ru)

**6–10 классы**

**ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ**  
на сайте газеты «Вектор образования»

**ЭКЗАМЕНЫ**

**ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЦЕНЗИЙ**

**ПРАВО ПЕДАГОГА**

**СанПиНы**

[www.eduurfo.ru](http://www.eduurfo.ru)



Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Торговая компания [951] 269-46-60  
Учебники, наглядные пособия, школьное оборудование, спортинвентарь

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (122), октябрь 2015

## Здесь дают много хлеба!

Воспитатели спросили своих воспитанников, за что те любят детский сад

### ДЕТСКИЙ ЛЕПЕТ

Надежда  
МОХНАЧЕВА

Воспитатели детского сада № 366 Челябинска и газета «Вектор образования» продолжают совместный проект. В этот раз детей спросили о взрослых.

#### ЗА ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ ДЕТСКИЙ САД?

Он самый красивый.  
*Катя, 5 лет*

Очень много игрушек.  
*Евдокия, 4 года*

Мы здесь кушаем.  
*Юля, 5 лет*

Здесь дают много хлеба!

За воспитателей.  
*Ярослава, 4 года*

Здесь много друзей.  
*Даша, 5 лет*

Потому что в детском саду я еду на машине.  
*Антон, 4 года*

Потому что это моя работа.  
*Насар, 4 года*

Потому что тут играют и играют.  
*Саша, 4 года*

#### ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ УТРЕННИКИ В ДЕТСКОМ САДУ И ЗА ЧТО?

Да, они как карнавал!  
*Ярослава, 4 года*

На утренниках можно громко петь.  
*Евдокия, 4 года*

Люблю, потому что моя мама приходит на меня посмотреть.  
*Карина, 4 года*

#### КТО ГЛАВНЫЙ В ДЕТСКОМ САДУ?

Старож.  
*Саша, 4 года*

Мои воспитатели!  
*Ярослава, 4 года*

Повар.  
*Саша, 4 года*

Мой друг Алеша.  
*Ангелина, 5 лет*

Зато, что они меня тоже любят.  
*Саша, 4 года*

Они дают нам наклейки.  
*Катя, 5 лет*

#### ЗА ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ СВОИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ?

Они красивые и добрые и их приятно!  
*Карина, 4 года*

Они добрые и всех ругают, если их не слушаются.  
*Юля, 5 лет*

Потому что я всегда जाता играми.  
*Катя, 5 лет*

За то, что они меня тоже любят.  
*Саша, 4 года*

#### ЧТО БЫ ТЫ СДЕЛАЛ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ ЗАВЕДУЮЩИМ?

Я бы ходила на свою работу.  
*Саша, 4 года*

Я бы всем помогала убирать игрушки.  
*Евдокия, 4 года*

Будил бы детей ложиться в спальню.  
*Насар, 4 года*

Я бы для всех ребят детского сада пригласила в гости.  
*Даша, 5 лет*

Я бы открывала детский сад, не стала бы и не пускала бы других людей.  
*Катя, 5 лет*

# ОТЧАЙНАЕ ГОСТЕПРИИМСТВО

В Китае образование платное для всех, кроме иностранцев

### ВА РУБЕЖОМ

Нина  
ХАННАНОВА

В стране, где по последним данным живут более 1,3 млрд жителей, между детьми идет жесткая борьба за место под солнцем, от школьных оценок зависит вся оставшаяся жизнь.

В Китае очень сильны традиции. Например, роспись, особенно жителей крупных мегаполисов, удивит местный житель. Китайцы встают в 5-6 часов утра, а ложатся спать в 9-10 часов вечера. Музеи, театры и небольшие магазины закрываются здесь в 16-17 часов. Супермаркеты работают до 21 часа, а крупногабаритных заведений и вовсе нет. Объясняется это просто: китайцы уверены, что нужно рано ложиться и рано вставать для того, чтобы было хорошее здоровье, и свято чтят эту традицию.

Рано в этой стране не ложатся спать только китайские дети. Они до полуночи делают домашнее задание, а встают вместе со всеми.

Кстати, здесь из-за высокой конкуренции и плотности населения перед детьми с самого раннего возраста ставится сверхзадача – быть первым во всем. Для победы, выигнать им, все средства хороши. Если ты не самый унылый – будь самым сильным или самым красивым.

Домашнее на детей оказывается огромное, – рассказывает преподаватель факультета Евразии и Востока Челябинского государственного университета Ольга ДОЛПИН, чья родная страна живет в Китае: «Каждый месяц в среднем 50 летки. Родители всегда спрашивают, на каком месте их ребенок по успеваемости. Если он, к примеру, 35-й, сразу интересуются, в чем дело. Ты у нас единственный ребенок, для тебя все делаем, а ты 35-й! Чтобы в следующий раз был хотя бы 25-й в классе», – говорят они. Отлично учиться в Китае – значит попадать в десятку лучших в своем классе.

В Китае дети идут в школу в шесть лет. Здесь ученики получают базовые знания по общеобразовательным предметам.

Их результаты оценивают по 100-балльной шкале. С 4-го класса дети по две недели в учебном году проводят на работах в мастерских или на фермах, где их обучают основному ремеслу и сельскому хозяйству. В китайских школах также много времени уделено патристическому и физическому воспитанию. В этой стране спорт – часть национального духа. Таким же качеством является школьная дисциплина – она здесь очень строгая. За 12 пропущенных уроков ребенку грозит немедленное отчисление.

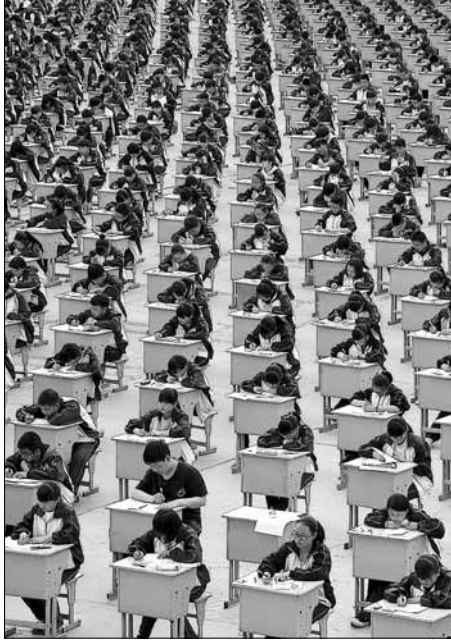
Обучение в начальной школе длится шесть лет. После ребенок идет в среднюю школу, которая делится на неолучку (Сити) и старшую. Для тех, кто поступил в старшие классы, существуют два возможных пути: либо духовидное обучение с перспективой поступления в профессионально-технические училища, либо четырехгодичное обучение с возможностью дальнейшего образования в вузе.

В школах КНР работает система всеобщего государственного выпускного экзамена. Именно у Китая Россия позаимствовала практику ЕГЭ как способ объективной оценки знаний школьников. Все дети здесь пишут экзамены по литературе, китайскому языку, математике, химии, физике, биологии и иностранному языку, чаще всего английскому.

Чтобы подготовиться к экзаменам, китайские старшеклассники ходят на уроки с чемоданами на колесиках, потому что в портфеле их вещей уже не помещаются. В этой стране даже продают специальные школьные чемоданчики, которые внешне похожи на туристические.

Конкуренция в начальной и средней школах достигает 100 человек на место. В вузы зачисляются ученики, получившие лучшие результаты, – от 680 до 700 баллов за пять экзаменов, поэтому поступление в университет – настоящее достижение для китайского абитуриента.

Любое школьное, а тем более вузовское образование в Китае платное. Социологические опросы показывают, что на обучение в китайских школах уходит около трети всего бюджета. Например, образование в вузе стоит в среднем 7,5 тысячи юаней



В конце октября в Китае было принято эпохальное решение об отмене правил «одна семья – один ребенок», действующее с 1979 года

год, что примерно равно 80 тысячам рублей. Однако не все китайские семьи платят такие деньги. Хорошо зарекомендовавший себя студент может рассчитывать на стипендию в 5 тысяч юаней.

Иметь в Китае высшее образование очень престижно. Китайские вузы делятся на монопрофильные, где обучают гуманитарным и естественным наукам, и дислоцированные – здесь студенты получают технические специальности.

В Китае бакалавров готовят четыре года, как и в России, но образовательная нагрузка в китайских студентах меньше, чем у нас, – рассказывает преподаватель факультета Евразии и Востока Юлия НЕЛЮБИНА: «У них прагматичноориентированное образование. По факту студенты учатся в вузе 2,5 года, а остальное время у них занимает практика».

Китайские вузы, в отличие от российских, могут работать до 20 часов вечера, потому что в этой стране домашнее задание студен-

там вплоть до закрытия, стоя или сидя на корточках, потому что столов там нет».

Совсем другие условия ждут в Китае иностранных студентов. Для них обучение в китайских вузах будет бесплатным. Российский студент может поступить туда по результатам ЕГЭ. Ему обязательно выделит место в общежитии, больше похожем на трехзвездочный отель. Там будет кондиционер и ванная комната в каждом номере.

Это подтверждает преподаватель ЧеГУ, которая этим летом ездила на стажировку в педагогический университет города Шэньян на северо-востоке Китая. «Мы жили в гостинице при вузе. Организаторы очень внимательно относились к тому, что и во сколько мы едим», – рассказывает преподаватель факультета Евразии и Востока ЧеГУ Надежда ИВАНЧЕНКО. – Например, в нашей группе были мусульмане, поэтому нам не подавали свинину. В турпоездке, которая была частью нашего семинара, нас сопровождали руководители вуза. Я не могу себе представить, чтобы кто-то из преподавателей в России выступил в качестве сопровождающего для группы преподавателей. Они хотят, чтобы вернувшись домой, мы рассказали их стране и вузу другим».

По словам челябинцев, в Китае в целом отношение к учителям и преподавателям более уважительное, чем у нас. Они получают зарплату в 10 раз больше, чем их коллеги из России, и могут себе позволить не только дорогую одежду, но и машину.

Стать учителем в начальной школе в Китае можно в 21-22 года, сразу после окончания бакалавриата. Однако попасть на работу в вуз в Поднебесную не так просто. Для этого сначала нужно получить преподавательский опыт в школе и поучиться в аспирантуре, потому что самое молодое преподавание в китайском вузе не может быть меньше, чем 28 лет.

# 5 НОЯБРЯ 1929 ГОДА

## В МОСКВЕ ОТКРЫЛСЯ ПЕРВЫЙ В РОССИИ ПЛАНЕТАРИЙ



Москва, октябрь 1929 года

В день открытия астрономического комплекса московских впервые показали искусственное звездное небо. В прессе появились восторженные отзывы, а Владимир МАЙКОВСКИЙ отозвался стихотворением «Прогрессарь, прогрессарь, захватите в планетарий!». В самом начале в планетарии читали всего три лекции по астрономии: «Были ли сотворены мир и шесть дней?», «Земля и шар» и «Строение Вселенной». В этом году курс был весьма популярен. В время этого предмат преподаватели в школах на постоянной основе уже много лет.

Астрономии начали выводить из школьной программы еще в 1994 году, а окончательно исключили из учебных планов в 2008-м. В то время курс не включался в общую структуру новых стандартов. За семь лет попыток вернуть предмет в школу предпринимались неоднократные попытки. В марте 2009 году об этом попросили участники конференции «Астрономия и общество» в Москве: «Ликвидация астрономии в средней школе немыслимо снижает в рамках других предметов».

Отметим, что по данным ВЦИОМ, треть россиян уверены, что Солнце вращается вокруг Земли.

позу для повсеместного распространения лженаучных представлений о мире в условиях, когда научно-популярная литература недоступна широким кругам населения из-за высоких цен, – заявили тогда астрономы, но не были поддержаны.

После падения челябинского метеорита в феврале 2013 года о необходимости возрождения курса в школьную программу заговорили вновь. В этом году петицию о возвращении астрономии в школы подписали более 14 тысяч человек, но как заявил министр ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ, предмет преподаваться не будет.

«На международных олимпиадах по астрономии наши школьники один из лучших в мире», – заявил ЛИВАНОВ. «Дело ведь не в количестве часов и даже не в наличии отдаленного курса. Астрономии можно успешно освоить в рамках других предметов».

Отметим, что по данным ВЦИОМ, треть россиян уверены, что Солнце вращается вокруг Земли.

## Пролететь как фанера над Парижем

Откуда пошло это выражение?

### ЛИКБЕЗ

Фраза «пролететь как фанера над Парижем» означает тушевую возможность и неудачу.

По самой распространенной версии, ее источником стала заметка инженера ФАЙЛБЕРА в «Искре» со словами «идриный ридим лист» к своей габели так же быстро, как господин ФАЙЛБЕР над Парижем». Речь идет о французском авиаторе Фрэнке ФАЙЛБЕРЕ, который в 1908 году, совершая показательный полет над Парижем, прелетел в Зйфельду бышшо и пошое. Однако, как выяснил исследователь, в 1908 году газета «Искра» не выходила, а среди первых пилотов того времени не было человека по имени Фрэнк ФАЙЛБЕР.

По еще одной версии, знаменитое выражение связано с саркастичными 1909 году на президента Французской Республики Ариана ФАЙЛБЕРА. На их глазах страна лежит над Парижем. Однако эту версию также признали несостоятельной, потому что фраза о фанере над Парижем не могла появиться в народе только в середине 1970-х годов.



ФАЙЛБЕР ушел много выигран. Разно бы авиации, за что был обвинен

Наиболее правдоподобной версии по мнению выражения можно считать вышедший в СССР в 1975 году фильм «Фадуркоплатель». В нем знаменитый русский путешественник Иван ЗАНКИН решил стать авиатором. Он рассказывает все свое имущество и отправляется в Париж, где улетает на аэродроме фанерной аэроплана и пролетает на нем над Парижем.

Главный редактор Ю. А. Колосова  
Выпускающий редактор Е. А. Колосова  
Учредитель в Челябинске  
ООО «Издательство Центр «Вектор»  
Директор Е. В. Дрибинский



**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**  
А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колосова, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Горюнов, начальник управления образования и общественной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; Е. С. Колосов, начальник управления государственного управления Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дрибинский, директор образовательного центра «Вектор»; А. А. Волочков, директор Центра инноваций и инновационной школы в Челябинске; И. К. Курочкин, Ю. В. Колосов, председатели Челябинской областной организации профсоюз работников народного образования и науки РФ

№ 10 (122), октябрь 2015  
**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**  
Газета распространяется в Челябинске по тарифу 10 руб. 2015 г. Редакция Челябинск, ул. Ленинский пр., 17-00  
Печатный адрес: Омбы 4, ул. А.  
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 24663

Опоздание в 340 «Правда» Пресса (0407) в Челябинске, ул. Ленинский, 63  
Салва в четверг, 30.10.2015  
по тарифу 17 руб. 0015 г.  
Печатный адрес: Омбы 4, ул. А.  
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 24663

Телефоны редакции: 1-90-80-8888-33,  
[951] 271-07-07, 269-46-60  
Адрес редакции и издательства:  
Челябинск, ул. Ленинский пр., 17-00  
e-mail: vektor@mail.ru  
www.vektor-magazin.ru  
Почтовый индекс 46008